

Про результати моніторингу початкової школи

Згідно з річним планом роботи гімназії в травні 2024 року було проведено моніторинг учнів початкової школи.

За освітнім стандартом в основі навчання в початкових класах лежить інтегративний підхід(поєднання предметів, тем). Інтеграція дає змогу дітям сприймати предмети і явища цілісно, різнобічно, системно та емоційно. Інтегрований курс «Я досліджую світ» об'єднує навчальний зміст кількох освітніх галузей. Залежно від варіанту типової освітньої програми такі галузі можуть бути: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична, мистецька, фізкультурна, іноземна мова (англійська мова).

Підсумкове оцінювання є результатом навчання здобувачів освіти за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються усі навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Навчальні досягнення учнів 1-го – 2-го класів за 2023-2024 навчальний рік

Клас	Предмет	потребує уваги та допомоги		досягає результату з допомогою вчителя		демонструє помітний прогрес		має значні успіхи	
1-А	матем	1	6,3	4	25	4	25	7	43,7
1-Б	Матем	1	6,6	2	13,3	7	46,6	5	33,3
2-А	Матем.	2	11,8	1	5,88	5	29,41	9	52,9
2-Б	Матем.	3	15,8	2	10,5	8	42,1	6	31,6
Всього		7	10	9	14	24	36	27	40
1-А	Укр.мова	-	-	4	25	4	25	7	43,7
1-Б	Укр.мова	-	-	2	13,3	7	46,6	5	33,3
2-А	Укр.мова	2	12,5	1	6,25	6	37,5	7	43,75
2-Б	Укр.мова	3	16,7	3	16,7	9	50	3	16,7
Всього		5	8	10	16	26	41	22	35
1-А	ЯДС	-	-	3	18,75	3	18,75	10	62,5
1-Б	ЯДС	-	-	3	18,8	5	31,2	8	50
2-А	ЯДС	2	11,8	1	5,88	5	29,41	9	52,9
2-Б	ЯДС	2	10	2	10	2	10	14	70
Всього		4	7	9	16	15	28	27	49

Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень, можна зробити висновок, що навчальна діяльність сформована в 70 % учнів першого класу; та у 76% учнів другого класу.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що на кожній паралелі є найбільш сформовані результати навчання з таких освітніх галузей, а саме:

1 класи:

- читає вголос цілими словами, усвідомлено та розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки;

- записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою (англійська мова).

2 класи:

- читає з розумінням іноземною мовою (англійська мова);

- записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою (англійська мова);

- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок (математика);

- читає, записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення (математика);

- орієнтується на місцевості за об'єктами природи (Я досліджую світ); - розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших (Я досліджую світ);

- розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання (Я досліджую світ).

Проаналізувавши підсумкове оцінювання у першому та другому класах, можна зробити висновок, що в основному очікувані результати навчальної діяльності та результатів навчання у здобувачів освіти сформовані. Є деякі освітні галузі, по яких очікувані результати формуються, або сформовані на певний відсоток.

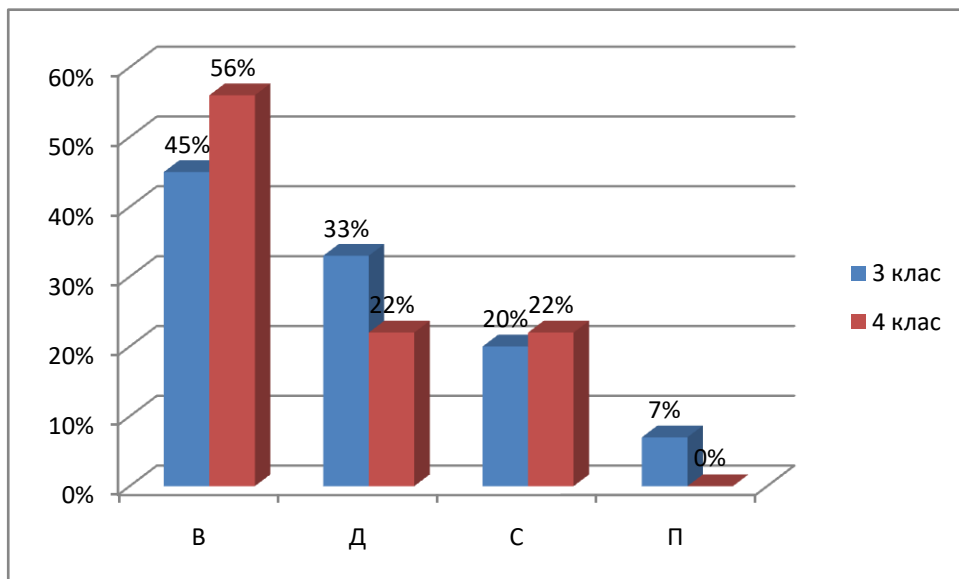
Навчальні досягнення учнів 3-го – 4-го класів за 2023-2024 за навчальний рік

Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень учнів 3-4-го класів, можна зробити висновок, що у 93% здобувачів освіти цих класів сформована навчальна діяльність. 5 учнів 3-4-их класів мають результати початкового рівня навчання.

Аналіз освітніх галузей 3-4-го класів

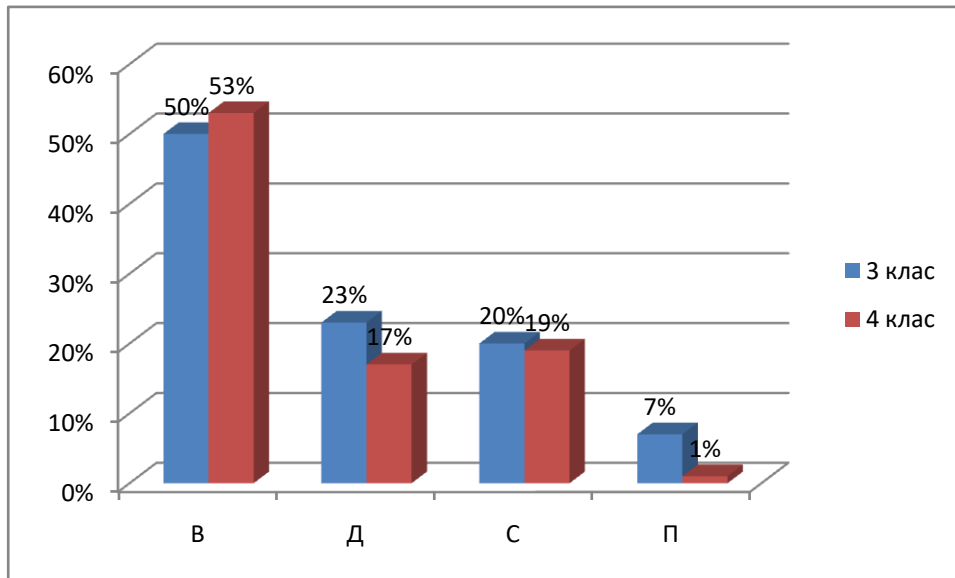
Мовно-літературна освітня галузь, українська мова (мова навчання): у третьому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» – 45%, «Д» – 33%, «С» – 17%, «П»- 5%. Як бачимо, що домінує високий рівень навчання; у четвертому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» – 56 %, «Д» – 22%, «С» – 22%. Як бачимо, що домінує високий рівень навчання.

Мовно-літературна галузь



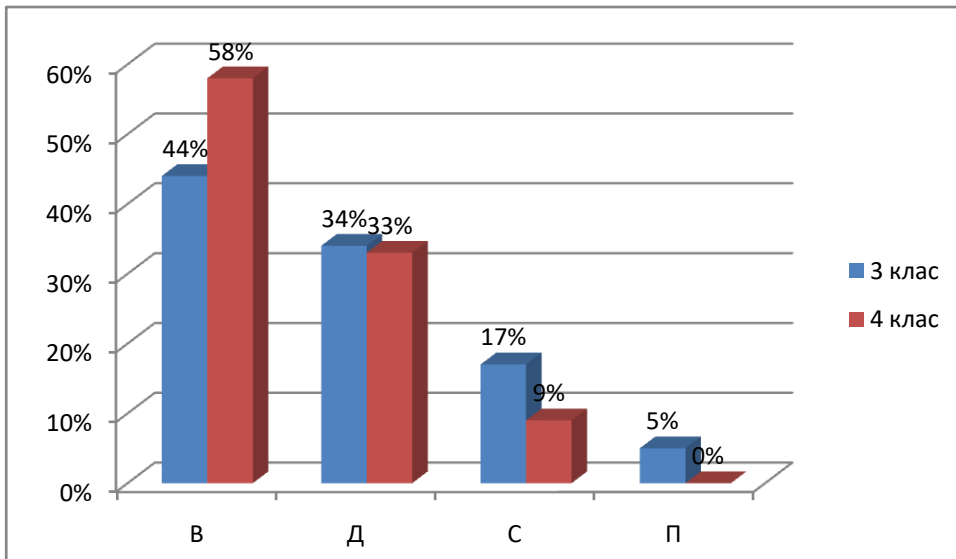
Іноземна мова (англійська): у третьому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» – 50% «Д» – 23%, «С» – 20%, «П» - 7%. Домінує високий рівень навчання; у четвертому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» – 53 %, «Д» – 17%, «С» – 19%, «П» - 11%. Як бачимо, що домінує високий рівень навчання.

Іноземна мова (англійська)



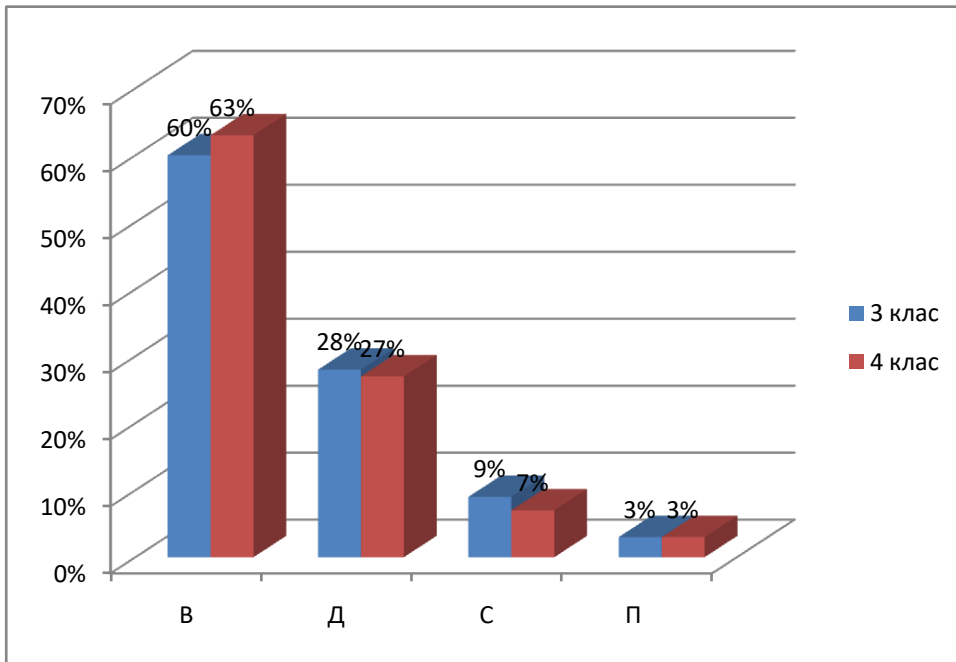
Математична освітня галузь: у третьому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» – 44 %, «Д» – 34%, «С» – 17%, «П» - 5%. Як бачимо, що більшість учнів мають достатній рівень навчання; у четвертому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» – 58 %, «Д» – 33%, «С» – 9%. Як бачимо, що 58% учнів мають високий рівень навчання.

Математична освіта



ЯДС : у третьому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» – 60 %, «Д» – 28%, «С» – 9%, «П» - 3%. 88% учнів мають достатній і високий рівень навчання; у четвертому класі очікуваний результат навчання сформований таким чином: «В» – 63 %, «Д» – 27 %, «С» – 7%, «П» - 3%. Домінує високий рівень навчання.

ЯДС



Освітня програма закладу освіти розроблена на основі:

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас; -
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас; -

. У початковій школі навчається 171 учень, з них 21 учень на сімейній формі, а саме:

- у 1-А класі навчається 17 учнів з них 1 учень на сімейній формі навчання, класний керівник Білінська О.М.;
- у 1-Б класі навчається 18 учнів з них 2 учні на сімейній формі навчання, класний керівник Мидловець О.М
- у 2- А класі навчається 25 учнів з них 1учень на сімейній формі навчання, класний керівник Курташ У.Є.
- у 2-Б класі навчається 23 учнів з них 2 учні на сімейній формі навчання, класний керівник Волощук І.П.;
- у 3-А класі навчається 25 учнів з них 4 учні на сімейній формі навчання , 1 на індивідуальній формі навчання, класний керівник Брус Г.П.;
- у 3-Б класі навчається 23 учнів з них 5 учнів на сімейній формі навчання, класний керівник Федьків Л.Б.;
- у 4-А класі навчається 20 учнів з них 4 на сімейній формі навчання , класний керівник Яцук Л.Р.;
- у 4-Б класі навчається 19 учнів з них 2 учні на сімейній формі навчання, класний керівник Довганич З.В.;

Однією із форм створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності є ранкові зустрічі. Під час ранкових зустрічей учителі знайомлять учнів з правилами дій в період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу. Ранкові зустрічі у початковій школі є надзвичайно важливим елементом навчальної діяльності. Вони створюють позитивний старт для дня, сприяють формуванню позитивної атмосфери та важливих соціальних навичок учнів. Ранкові збори допомагають підготувати дітей до навчання, розвивають в них відповідальність та дисципліну. Крім того, вони створюють можливість для спільних бесід, планування дня та важливого обміну інформацією між вчителем та учнями. Цей час є важливим елементом формування позитивного ставлення до навчання та сприяє загальному розвитку дитини.

Виконання навчальної програми вчителі фіксують у класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 № 1096. Фіксацію результатів оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюють відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813.

Вчителі початкової школи використовують сучасні методи та форми навчання орієнтовані на розвиток креативності, критичного мислення та практичних навичок учнів. Застосовують методи, такі як обговорення, рольові ігри, відкриті уроки, які активізують учнів під час навчання. Організуючи освітній процес, важливо враховувати, що його ефективність для успішного особистісного зростання учнів зумовлюється увагою до формування навичок спілкування, співпраці, співпереживання та самозарадності, саморегуляції й позитивного мислення і управління навчанням.

В умовах воєнного стану, також, проводяться різноманітні заходи для здійснення психологічного супроводу освітнього процесу, що спрямовується на підтримку та практичну допомогу дітям, які відчувають емоційне напруження та страждання, створення сприятливої атмосфери, що дозволить дітям розслабитися,

відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту.

