

Про результати моніторингу забезпечення якості освіти з фізики .

Мета проведення моніторингового дослідження:

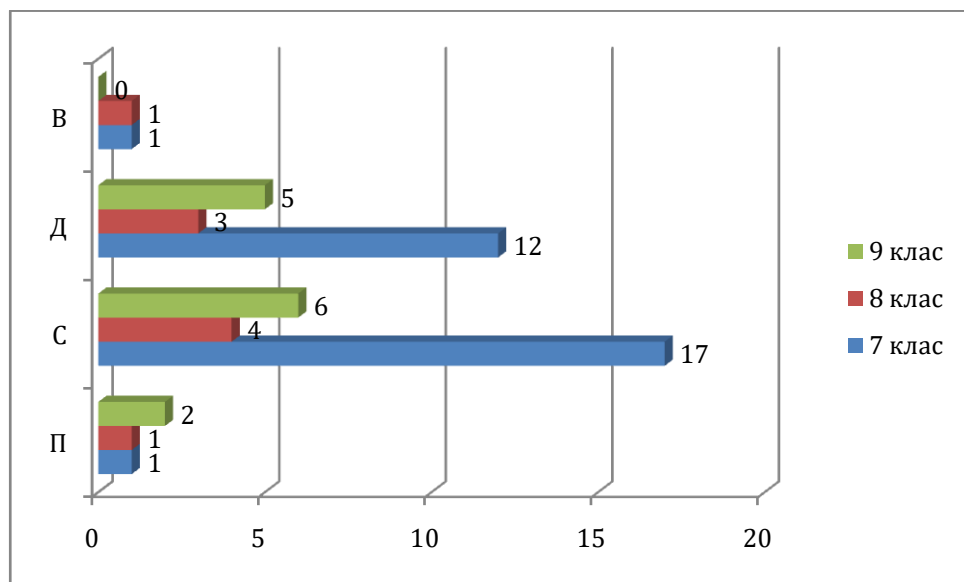
1. Перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу учнями. Аналіз результатів контрольної роботи за завданнями адміністрації гімназії.
2. Аналіз методів викладання фізики. Перевірка використання сучасних педагогічних технологій.
3. Перевірка відповідності навчальних програм.
4. Удосконалення критеріїв оцінювання результатів навчання учнів з фізики.
5. Простеження компетентнісного підходу в навчанні та системі оцінювання результатів навчання учнів.
6. Перевірка наявності необхідного обладнання, лабораторних засобів та бібліотечних ресурсів для ефективного проведення навчального процесу.
7. Аналіз компетентності та професійності вчителів фізики. Спостереження за методами оцінки та взаємодією з учнями.
8. Визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.
9. Вивчення рівня участі учнів в позаурочних заходах з фізики.
10. Коригування індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.
11. Методи оцінювання: вивчення та аналіз учнівських робіт, спостереження за проведенням навчального заняття, вивчення документації.

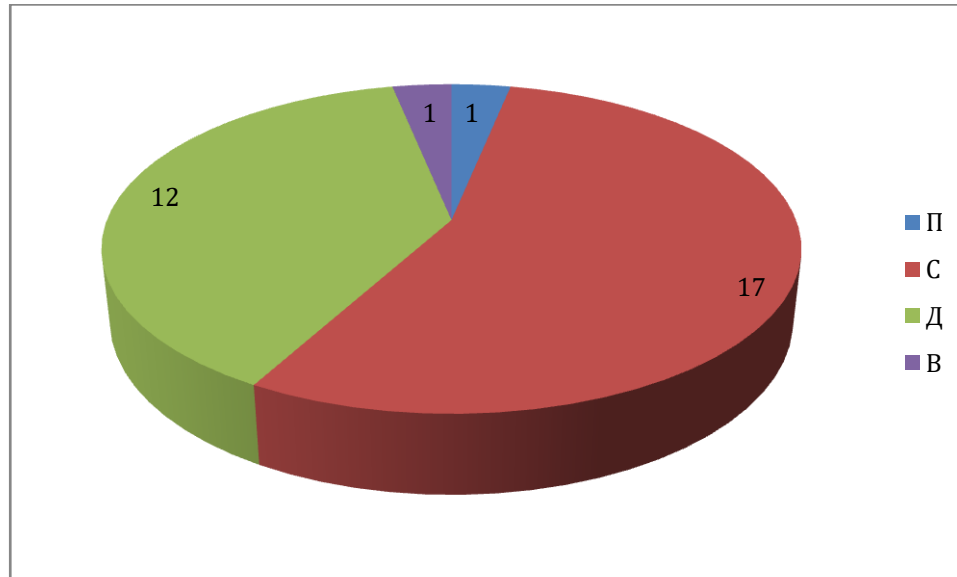
За даними аналізу матеріалів щодо кадрового забезпечення викладання фізики у гімназії працює 1 вчитель, а саме: Ярошенко Л.М.. – спеціаліст вищої категорії, старший учитель, стаж роботи становить 30 років, тижневе навантаження фізика+ математика – 21 година (7 год. Фізика) У процесі роботи вчитель фізики виконує завдання, окреслені Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та Державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти. Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, що використовує вчитель, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти. Педагоги обізнані з навчальними програмами з предметів, листами Міністерства освіти і науки України щодо викладання, Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, іншими офіційними документами, володіє методикою викладання предмету. В умовах світового співробітництва, розвитку альтернативних джерел енергії, наукових досліджень розвинуті країни всього світу, у тому числі й держава Україна, прагнуть до підвищення свого інтелектуального потенціалу. У зв'язку з цим підвищуються відповідальність і роль вчителя фізики, посилюються вимоги до його власної методичної підготовки. Під впливом сучасних соціальних вимог суспільства перебудова шкільного курсу фізики методика його навчання здійснюється в напрямку гуманізації і диференціації освітнього процесу, гуманітаризації змісту навчання. В освітньому процесі гімназії учитель фізики частково використовує нові інформаційні технології та цифрові засоби навчання.

Вчитель фізики мало приділяє увагу роботі з обдарованими учнями, щорічно в гімназії проводиться I етап Всеукраїнських олімпіад з фізики, але на жаль на II етапі учні не займають призових місць. Під час вивчення стану викладання виявлено, що програмний матеріал виконується у відповідності до календарного планування. Педагог використовує різноманітні форми навчання (інтерактивні, роботу в групах, індивідуальні та диференційовані завдання, у тому числі для роботи вдома, роботу з навчальною літературою, розробку проектів, тестові, творчо-пошукові форми, завдання різних рівнів складності). У всіх класах при викладанні фізики організовано контроль за якістю знань учнів шляхом тематичного оцінювання, самостійних, контрольних робіт, диференційованих домашніх завдань. На підставі аналітичних матеріалів з'ясовано, що вчитель проводять позакласну роботу – предметні тижні, тематичні години, вікторини, конкурси. Відповідно до річного плану роботи гімназії, з метою поглиблення та розширення знань учнів з фізики, застосування здобутих знань на практиці, стимулювання їх пізнавальної активності та самостійності, виявлення обдарованих та здібних учнів, розвитку та удосконалення особистості кожного учня, формування інтересу учнів до навчальних предметів, стимулювання до роздумів, активного пошуку, дослідження, самостійного опрацювання додаткових інформаційних джерел, підтримки талановитої молоді та творчої праці вчителя, з 30.10 до 03.11.2023 в гімназії проведено Тиждень фізики. Протягом тижня вчитель фізики Ярошенко Л.М. провела ряд заходів: Майстер-клас із проведення фізичних дослідів у домашніх умовах, показовий урок у 8 класі, екскурсію в університет Короля Данила у наукове містечко «Нова енергія» з учнями 7 класу. Згідно з річним планом роботи гімназії у грудні 2023 року було проведено контрольні роботи за завданнями адміністрації з фізики у 7-9 класах. Мета: - перевірити рівень навчальних досягнень учнів з фізики; - виявити прогалини в знаннях учнів з метою здійснення корекції в процесі подальшого навчання. Завдання контрольних робіт були підібрані відповідно до навчальних програм. Результати контрольних робіт подано у таблиці.

Моніторинг навчальних досягнень учнів дозволяє стверджувати, що більшість учнів успішно засвоює зміст шкільного курсу, розуміє суть основних фізичних понять, законів і теорій, може свідомо застосовувати набуті знання і вміння у навчально-пізнавальній практиці при поясненні явищ природи. У частини учнів основні вміння й навички належно не сформовані, оскільки їх відтворення частіше відбувається на репродуктивному рівні.

Предмет	ППП вчителя	К-кст ь Уч.	Клас	П	С	Д	В	Якість	Успішніс ть	Якість за поп. к.р.	Успішніст ь за поп. к.р.
Фізика	Ярошенко Л.М.	17	7/12	1	7	4	-	33,3	91,7	17	91,7
Фізика	Ярошенко Л.М.	13	8/9	1	4	3	1	44,4	88,9	18	91
Фізика	Ярошенко Л.М.	19	9/13	2	6	5	0	38,5	84,6	54	92
Всього			34	4	17	12	1	38	88	38,7	91,6





З таблиці видно, що найкраще справились із завданням учні 8 класу якість знань яких становить відповідно 44%. На високому рівні написав роботу 1 учень з усіх класів, що становить 2,9 %. Значна кількість учнів (50%) виконала завдання на середньому рівні. 11,8% учнів мають початковий рівень навчальних досягнень. Порівняно із попередньою контрольною роботою успішність знизилася на 3,6%, а якість на 0,7 %.

Результати показали, що учні орієнтуються у вивченому: самостійно відтворюють значну частину навчального матеріалу, уміють робити висновки, самостійно розв'язувати задачі, роблять обчислення.

Типовими недоліками в знаннях багатьох учнів всіх класів є недостатня обчислювальна культура, переведення фізичних величин з несистемних у систему СІ; здійснення логічних операцій (аналіз задачі, формування висновків).

Прогалини в знаннях, уміннях та навичках учнів обумовлені різними причинами:

- при розв'язуванні фізичних задач недостатня увага приділяється розвитку в учнів умінь робити їх фізичний аналіз;
- мало розв'язується на уроці якісних задач; у процесі вивчення питання не спостерігалось такої важливої форми роботи з учнями, як складання ними задач, які за фізичним змістом подібні до тих, що були розв'язані на уроці;
- у процесі навчання недостатньо враховується специфіка класних колективів;
- мало уваги приділяється індивідуальній роботі з учнями, які показують початковий рівень навчальних досягнень.

Вчителю фізики слід впроваджувати в практику роботи інформаційні технології, щоб комп'ютер став ефективним засобом навчально-виховного процесу.

Рівні навчальних досягнень учнів за 2022-2023 н.р.

		К- кість учнів	Клас	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	Якість	Успішність
Ярошенко О.М.	ФІЗИКА	16	7	0	0	5	31	8	50	3	19	7,6	68,75	100
Ярошенко О.М.	ФІЗИКА	22	8	0	0	10	45	11	50	1	5	7,1	54,5	99,8
Ярошенко О.М.	ФІЗИКА	18	9	0	0	7	39	10	56	1	5	7,3	61,1	100
Всього		56		0	0	22	39	29	51,78571	5	8,9		60,7	100

Якість знань за результатами 2022-2023 навчального року становила 60,7%, за результатами контрольних робіт у I семестрі 2023-2024 н.р. – 38,7%, успішність -100%, а за I семестр – 91,6 %.

Календарно-тематичне планування вчителя складено з урахуванням програмових вимог, визначені уроки узагальнення та повторення, тематичний облік знань, лабораторний практикум. Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з фізики. Леся Михайлівна є фахівцем своєї справи, має належну науково-теоретичну підготовку, забезпечує засвоєння учнями основних понять, формування практичних умінь та навичок, передбачених програмою, грамотно ставить мету уроку, знаходять шляхи її реалізації. На уроках фізики педагог приділяє увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання й розвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості, нахили та інтереси учнів. На уроках учні працюють на рівні високої розумової напруженості, проте недостатня увага приділяється урахуванню їхніх навчальних можливостей. Вдало застосовують сучасні форми й методи навчання, які активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до вивчення предмету. Вчителі у своїй роботі впроваджують нові форми та методи навчання, керуються налагодженою системою підходів у викладанні предмету. Чітко визначені цілі, завдання, підібрана система методів, прийомів, видів та форм роботи на уроках фізики. Майже на кожному уроці вчитель привчає учнів до самоконтролю та взаємоконтролю своєї діяльності, що спонукає дітей до самостійності в роботі та формуванню стосунків учитель-учень на взаємодовірі, повазі. І таких моментів системності є багато. Педагог систематично використовують, як одну з форм контролю рівня засвоєння учнями навчального матеріалу, фізичні диктанти. За допомогою даної форми контролю вчитель не тільки оцінює наскільки учні засвоїли матеріал попередніх уроків, але й планує роботу на наступні заняття, враховуючи помилки,

прогалини в знаннях учнів. Аналізуючи роботу вчителя гімназії можна зазначити, що вчитель сумлінно готується до уроків, використовує різні форми, методи та засоби навчання, розвиває в учнів навички самостійної роботи, уміння висловлювати, обґрунтовувати фізичні явища та процеси, практично використовувати набуті знання. Результати спостереження за уроками показали, що вчитель має достатню теоретичну підготовку, ознайомлений з інноваційними формами і методами організації освітнього процесу. Педагог застосовує сучасні форми та методи навчання, які активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до навчання фізики, працюють над розвитком мислення це: робота в парах, групах різнорівневого складу, дидактичні ігри, самоконтроль та взаємоконтроль, тестування. Крім того, вчитель широко практикує різнорівневі завдання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів як при розробці самостійних та контрольних-тематичних робіт, так і при заданні домашніх вправ. Вчитель займається самоосвітою, курси підвищення кваліфікації проходять щорічно, є головою МО вчителів природничо-математичного циклу. Учні забезпечені підручниками на 100%, але не вистачає збірників задач із фізики, не вистачає приладів для повноцінного проведення дослідів Моніторинг стану викладання фізики свідчить про те, що вчитель викладає фізику на високому рівні, використовує у освітньому процесі наочні засоби, елементи інтерактивних методик та ІКТ; в гімназії організована системна робота щодо контролю за якістю знань учнів, вчитель виконує програмовий матеріал у повному обсязі. Вчителю у процесі викладання предмета необхідно більше використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та цифрові засоби. Здійснювати індивідуальний та диференційований підходи з метою підвищення якості знань учнів із фізики. Включати у повторення матеріал, який учні засвоїли недостатньо й припустилися помилок.