Додаток 1

 **Звіт**

про підсумки моніторингу забезпечення в закладі безпечного освітнього середовища вільного від насильства та булінгу ( самооцінювання)

| Напрямок оцінювання | Вимога  | Критерій  | Індикатор  | Опис досягнень і потреб для вдосконалення |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Освітнє середовище | 1.1.Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | 1.1.1.Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі | 1.1.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу | Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь яким проявам дискримінації, булінгу. У наявності план заходів із запобігання булінгу, порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу. Робота здійснюється відповідно до плану. Інформація щодо запобігання проявам булінгу розміщена на сайті гімназії та інформаційних стендах закладу. Випадків булінгу упродовж року не було. **Д** |
| 1.1.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації | У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації, підтвердженням є заходи наявні в плані роботи. Було проведено анкетування батьків здійснено аналіз даних. 90% батьків свідчать, що в закладі постійно і часто проводиться робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації, іноді – 10%. На питання проведення роботи з батьками щодо попередження та зниження рівня насилля 100 % батьків відповіли, що робота проводиться. Для запобігання проявам дискримінації в закладі освіти педагогічні працівники надають перевагу власному прикладу толерантного ставлення (38%), створенню атмосфери рівності, доброзич-ливості, взаєморозуміння (40%), класним годинам, інформаційно-роз’яснювальним заходам (22%). **Д** |
|  | 1.1.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які  | Згідно з опитуванням учнів, 7,7% ідуть до гімназії в піднесеному настрої, з радістю; 65,4% – здебільшого охоче; 26,9%  |

|  |  |  | вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним | здебільшого неохоче, не хочу ходити до гімназії - 0. Серед причин, із яких діти не бажають відвідувати заклад освіти, учні назвали ранковий підйом, немає настрою, не цікаво, взаємини з однокласниками та іншими учнями, наявність днів перевантажених складними предметами, великий обсяг домашніх завдань. 98% учнів почуваються в безпеці в закладі, 2% - не почуваються в безпеці і відчувають психологічний дискомфорт, 99% учнів не зазнавали жодних видів насильства. Опитування педагогів показало, що умовами праці вони задоволені. Згідно з опитуванням батьків, 38,7% дітей ідуть до гімназії в піднесеному настрої, з радістю; 38,7% – здебільшого охоче; 10,7% учнів не проявляють особливих емоцій; загалом 4% дітей неохоче відвідують гімназію. Серед причин, через які діти не бажають відвідувати заклад освіти, батьки назвали упереджене ставлення з боку вчителів -0; взаємини з однокласниками (20%), іншими учнями (8%), 6% кажуть, що не знають. **С** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1.1.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому | Адміністрація та педагогічні працівники закладу обізнані з ознаками булінгу. З метою діагностики і раннього виявлення булінгу, ознак насильства ,закладом використовуються різні форми навчання педагогічних працівників. Насамперед це тренінги, лекції, обговорення даного питання на нарадах при директорові. Результати опитування педагогів: 100 % педагогічних працівників засвідчили, що не зустрічались з випадками мобінгу (булінгу) на робочому місці. **Д** |
|  |  |  | 1.1.1.5.Заклад освіти співпрацює з представниками  | Заклад співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії  |

|  |  |  | правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу | булінгу. У закладі систематично проводяться зустрічі з працівниками поліції, ювенальної превенції. Результати опитування педагогів стосовно проведення навчання, просвітницької роботи за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву наступні: 82,1% педагогічних працівників засвідчили регулярність просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу за участі відповідних служб, органів, організацій; 10,8% вказали на регулярність подібних заходів, проте лише з учнями; на одноразові заходи впродовж року – 7,1%. **Д** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.1.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | 1.1.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини | У закладі оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини на сайті. Проте не у всіх класах на інформаційних стендах розміщені правила. Найчастіше це питання обговорюється на годинах спілкування. **Д** |
|  |  |  | 1.1.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки, прийнятими в закладі та дотримуються їх  | Анкетування батьків з питання ознайомлення їх з правилами поведінки, що прийняті у закладі та їх дотримання дали наступні результати: 95,3% ознайомлені та приймають ці правила; 4,7% нічого не знають про правила поведінки. Анкетування учнів з питання ознайомлення їх з правилами поведінки, що прийняті у закладі та їх дотримання дали наступні результати: 92% так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся; |

|  |  |  |  | 8% так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся; 84% педагогів стверджують, що правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, 16% свідчать, що правила розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх. **Д**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.1.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви | 1.1.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи | Питання запобігання різним проявам насильства у закладі, за його межами (у тому числі вдома) знаходиться на контролі адміністрації. В закладі здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи.  **Д** |
|  |  |  | 1.1.3.2. Заклад реагує на звернення про випадки булінгу | Журнал звернень громадян наявний, зареєстровані звернення відсутні. Дане питання розглядалося на нараді при директорові з метою попередження. **Д** |
|  |  |  | 1.1.3.3. Психологічна служба закладу здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству | Інтерв’ю з працівниками психологічної служби свідчить, що насильство в закладі відсутнє. Класні керівники спостерігають за учнівським колективом, проводять роз’яснювальні бесіди. Ситуації непорозуміння виникають, але їх не можна назвати насиллям, з учасниками проводяться бесіди і питання вирішуються. Випадків звернень не було. Якщо виникають певні непорозуміння, то проводиться бесіда з учасниками, робота з батьками. **Д** |

|  |  |  | 1.1.1.4. Частка учасників освітнього процесу, які в разі потреби отримують у закладі освіти психологічну та соціально педагогічну підтримку | 96,4% педагогів не зустрічалися з випадками булінгу (мобінгу). 42,9 % педагогів повідомили, що у разі потреби, я завжди отримував/отримувала психологічну та соціально педагогічну допомогу від практичного психолога та соціального педагога закладу освіти; 50% колективу ніколи не мали такої потреби, 7% переважно так. 68% учнів не зверталися до соціально-психологічної служби, 18% зверталися завжди або переважно завжди отримували допомогу, 9% зверталися дуже рідко. 68% батьків не зверталися до соціально-психологічної служби, 18,7% зверталися та завжди або переважно завжди отримували допомогу, 2% зверталися, але розгляд був формальним. **Д** |
| --- | --- | --- | --- | --- |

**Рівень оцінювання - Достатній**