**Звіт директора Вовчинецької ЗОШ І-ІІ ст. про свою діяльність на посаді**

**протягом 2018-2019 навчального року**

Шановні члени  трудового   колективу, батьки,  представники  громадськості!

З  березня  2005  року  МОНУ  (  наказ  №  178)  Примірним  положенням  про  порядок  звітування  керівників  дошкільних,  загальноосвітніх  та  професійно-технічних  навчальних  закладів  перед  трудовим  колективом  та  громадськістю  запровадило  щорічні  звіти  директорів  шкіл  про  виконану  роботу  у  навчальному  закладі.   Звітування  керівників  здійснюється  з  метою  подальшого  утвердження  відкритості та  демократичності  державно-громадської     системи  управління  освітою.  Завдання  такого  звітування забезпечити  прозорість ,  відкритість ,  демократичність  в роботі  школи,  залучення    громадськості  до  співпраці.

Закінчився черговий навчальний рік. Сьогодні ми зібралися, щоб підбити підсумки  роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2018-2019 навчального року.

У   2018-2019    н. р.  робота  школи  була  спрямована  на  виконання  Державної  програми «Освіта»,  Законів  України «Про  освіту»,  « Про загальну  середню  освіту»,  Положення  про  загальноосвітній  навчальний  заклад»,  Державного  стандарту  початкової  загальної освіти,  Держстандарту  базової та повної  загальної  середньої  освіти,  «Про  засади  державної  мовної  політики», «Про охорону  дитинства»,  «Про  інноваційну  діяльність»,  «Про  молодіжні  організації»,  «Про  соціальну  роботу  з  дітьми  та  молоддю», Національної  доктрини  розвитку  освіти,  інших  чинних  законодавчих  та  нормативних  документів.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Вовчинецька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів є колективною власністю Вовчинецької сільської громади. Управління та фінансування здійснюється Департаментом освіти та науки Івано-Франківського міськвиконкому, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля школи прийнята в експлуатацію 1970році, земельна ділянка, яка належить школі має площу 1,82 га. У 2018-2019 навчальному році працювало 18 педагогічних працівника та 10 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 150 учнів.

Сільська школа – це унікальне явище, тому що школа в селі – це соціокультурний, освітній центр, який акумулює духовність і традиції, національну ментальність і звичаї народу. Якщо живе школа, триває життя села.

Авторитет закладу визначається внутрішньою культурою. Шкільна культура є сукупність традицій та ритуалів. Англійці кажуть: «Хороший той навчальний заклад, у якого старі стіни». Передусім це традиції, які гнучко вписуються в шкільну культуру.

Педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Шановні колеги, першочерговим завданням нашого колективу у минулому навчальному році було збереження та збільшення кількісного складу учнівського колективу.

Педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початку 2018-2019 навчального року було 149 учнів, за рік прибуло – 1 учень,. На кінець навчального року кількість учнів становила 150.

У 2018-2019 навчальному році штатними працівниками Вовчинецька школа була забезпечена на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп’ютером, оргтехнікою. 100 % педагогів школи пройшли навчання інформаційним технологіям по програмі Іntel «Навчання для майбутнього». Перспектива в освіті така, що років через п’ять вчитель, який не володіє навичками роботи на комп’ютері та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам, та не зможе ефективно забезпечувати навчально-виховний процес з учнями.

Більша частина педколективу, а це 13 учителів має вищу кваліфікаційну категорію , 4 мають звання «Відмінниик освіти», що говорить про значний досвід колективу. За навчальний рік звільнень педагогічних працівників не було. Плинність кадрів у школі за 2018-2019 навчальний рік складає - 0 %. Навпаки працює 2 молоді спеціалісти.

Шановні колеги, пройшов перший рік навчання у 1 класі НУШ. Серед переваг НУШ у нашому навчальному закладі першочергово слід відмітити те, що серед її переваг, які ми побачили – це пришвидшення розвитку емоційного інтелекту, критичного мислення, формування комунікативної компетентності( вміння дружити, вибачатися, вирішувати конфліктні ситуації, розвиток співпраці, тобто формування довірчих стосунків між дітьми, а також дітьми і вчителем).

Основним пріоритетом роботи вчителя Курташ У.Є. є те, що дитина-це особистість. Вчитель зуміла визначити та поступово працювати над розвитком творчих здібностей кожної дитини. Відвідані мною урокт у 1 класі дають підстави стверджувати, що вчитель завжди акцентує увагу на тому, що найголовніше для неї-це засвоєння навчального метеріалу. На кінець навчального року всі діти добре читають, хоча на 1 вересня таких було тільки в межах 10%.

Вчитель Курташ У.Є., дотримуючись принципу адаптаційно-ігрової діяльності, зуміла через елементи гри не застосовуючи авторитарного тиску на учнів, знайти індивідуальний підхід до кожної дитини та приділити їй належну увагу.

Добре Уляна Євгенівна впроваджувала і нові форми навчання з різним сучасним матеріалом( конструктор Лего, мультимедійну дошку і інше). Немаловажним фактом є те, що всі діти із привеликим задоволенням відвідують школу. Хочу ще відмітити те, що вчитель Курташ У.Є. зуміла перетворити батьків із спостерігачів на активних учасників навчального процесу та її помічників. Така співпраця та взаєморозуміння тільки допомагають вчителю.

Спостерігаючи за роботою вчителя та учнів першого класу, хочу відмітити те, що вчитель досить вдало поєднувала роль вчителя і мами. До дітей вимоглива, але материнська увага надавала дітям можливість не боятися висловлювати власну думку, бути емоційно наполегливим та відкритим на постійну працю та активність.

Чи були проблеми? Так.

1. Це проблема підручників, їх доставляли із запізненням.
2. На мою думку, є діти, які переступили поріг школи 1 вересня, не підготовлені як морально-психологічно і розумово. Для деяких діток дуже довго проходив адаптаційний період або були випадки не зовсім дружнього ставлення до однокласників.

У школі діє певна система методичної роботи. ЇЇ сітка створена на діагностичній основі. Вже не один рік педколектив працює над проблемою

**«Поєднання інноваційних та традиційних форм і методів роботи як один із напрямків підвищення якості навчально-виховного процесу».** Керівництво методичною роботою здійснювала методична рада, яка працює на базі шкільного методичного кабінету, який створено під чітким керівництвом та за ініціативою заступника директора школи Якубенко Н.Б.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних методичних об’єднань, творчих груп, наставниками молодих учителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання, тощо. В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи результативно використовуються можливості шкільного методичного кабінету, де сконцентровані нормативні документи про освіту, зразки підручників, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи кожного учителя, матеріали діяльності шкільних методичних об’єднань, буклети учителів, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення шкільної документації, матеріалів на різноманітні конкурси.

У школі працювали шкільні методичні об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу(Скоробагатий З.Б.); МО класних керівників (керівник Андросюк Г.В.), вчителів природничо-математичного циклу(Ярошенко Л.М.), вчителів початкових класів( Білінська О.М.). Результативною була робота всіх методичних об’єднань. Учителі проводили відкриті уроки, виховні заходи, ділились досвідом роботи по проблемах, зросла їх педагогічна майстерність. Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи. Використовуються у навчально-виховному процесі також проектно-рефлексивні, модульні технології, технології продуктивного навчання. У листопаді 2018 року на базі нашої школи проведено семінар для вчителів початкових класів міста на тему «Формування і розвиток життєвих компетентностей учнів початкових класів відповідно до вимог нової української школи».  Заступник директора з навчально-виховної роботи Якубенко Н.Б. ознайомила учасників семінару з досвідом роботи закладу. Учителі побували на уроках «Я досліджую світ» ( 1 клас), позакласного читання ( 4 клас), математики ( 3 клас ). Перед педагогами виступила Адамович Г.М..,керівник курсів інституту післядипломної освіти, з питань упровадження інтегрованого підходу в процесі навчання грамоти першокласників. Практичним психологом школи та соціальним педагогом Гуламирян І.Г. було проведено психолого-педагогічний семінар, «Психокорекційні методи і прийоми роботи з дітьми з відхиленнями в розвитку емоційно-вольової сфери», «Готовність педагогічного колективу до інноваційної діяльності. Як складова професійної компетентності в нових освітніх умовах»

Ці заходи привернули увагу учнів до предметів, були поштовхом для подальшої роботи із певних тем, дали можливість проаналізувати педагогам, наскільки колега успішно володіє предметом і методикою його викладання. Методична рада школи спільно з адміністрацією не тільки ретельно продумували плани проведених заходів, але і проводили методичні консультації, обговорювали підсумки проведених заходів.

Педагоги школи активно залучаються до роботи у семінарах, засіданнях творчих та ініціативних груп, науково-практичних конференціях тощо.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювались такі питання:

* шляхи реалізації загальношкільної методичної теми: « Підвищення результативності роботи педагогічного колективу шляхом вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, творчого підходу до організації навчально – виховного процесу»;
* сучасні педагогічні технології у навчально – виховному процесі;
* підвищення педагогічної майстерності вчителів;
* аналіз результативності виступу учнів у міському етапі учнівських олімпіад з базових дисциплін, різноманітних предметних конкурсах;
* аналіз гурткової та позакласної роботи з предметів;
* хід атестації педагогічних працівників школи та курсова перепідготовка;
* підготовка та проведення педагогічних рад.

Згідно графіка проводилися **предметні тижні**: тиждень музики (Гусєва С.І.) безпеки життєдіяльності (Солодовнік Н.І.) української писемності (Захарчук Б.Р.), математики (Ярошенко Л.М., Якубенко Н.Б.), початкових класів (Білінська О.М., Яцук Л.Р.), історії та правових знань (Скоробагатий З.Б.), ГПД ( Коваль І.Я.)

Предметні тижні – це своєрідний звіт про творчу співпрацю вчителів та учнів. Різні конкурси, змагання, вікторини, турніри, ігри доводять, що гра – це творчість, гра – це праця.Усі предметні тижні проведені на належному рівні.

У 2018-2019 навчальному році учителі проводили роботу **з обдарованими дітьми**. В школі був проведений І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Проведення олімпіад здійснювалося відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади. В ІІ етапі учнівських олімпіад школа взяла участь у запланованих олімпіадах але призових місць нажаль не отримала.

Учні школи брали участь у міських турнірах Всеукраїнських конкурсів: у математичному конкурсі «Кенгуру», фізичному конкурсі «Левеня», історичному “Лелека”, знавців української мови ім. П. Яцика. З метою виявлення та самореалізації обдарованих дітей учні школи залучаються до участі в шкільних, міських та обласних конкурсах.

Гусєва С.І. як учитель музики разом з учнями брала участь у багатьох міських конкурсах, де діти завоювали 8 різноманітних грамот і дипломів, а Родін Денис завоював І місце.

## У 2018-2019 навчальному році атестувалося 4 учителі. За результатами атестації 2 вчителям підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Скоробогатий З.Б.,( історія, географія) Андросюк Г.В.(педагог-організатор), а вчителю Солодовнік Н.І.( хімія, біологія) присвоєно вищу кваліфікаційну категорію, Захарчук Б.Р. ( укр. мова та л-ра ) І кваліфікаційну категорію.

## Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення навчально-виховного процесу на високому рівні.

## Протягом 2018 – 2019 навчального року робота педколективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів. Велика увага у школі приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 1 вересня 2018 року до першого класу були залучені всі діти, яким виповнилось 6 років, а це 22 учнів. У школі існує певна система роботи щодо профільного навчання. У 8-9 класах проводиться допрофільна підготовка. З цією метою була налагоджена робота курсів за вибором та факультативів.

## За підсумками навчального року учні школи показали досить добрий рівень знань. З 12 учнів випускників добрий та високий рівень показали 6 учнів. Вони на ДПА підтвердили 88% якість знань.

З високим рівнем навчальних досягнень закінчили рік 22 учні 3-9-х класів. Не оцінювалися 27 учнів 1-2 класів.

Атестовано на 10-12 балів 22 учні, що становить 18 % від загальної кількості, на 7-9 – 42 учні (34 %), на 4-6 – 49 учнів (40%). Відсоток якості складає – 52 %.

**УСПІШНІСТЬ ПО КЛАСАХ ЗА 2018 – 2019 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи |  | Високий | | Достатній | | Середній | | Початковий | | Якість НД | |
| Уч. | % | Уч. | % | Уч. | % | Уч. | % | Уч. | % |
| 3 | 14 | 4 | 28,6 | 6 | 42,9 | 4 | 28,8 | 0 | 0 | 10 | 71 |
| 4 | 22 | 6 | 27,3 | 10 | 45,5 | 6 | 27,2 | 0 | 0 | 16 | 73 |
| 5 | 17 | 2 | 11,8 | 7 | 41,2 | 8 | 47 | 0 | 0 | 9 | 53 |
| 6 | 11 | 1 | 9,1 | 5 | 45,5 | 5 | 45,4 | 0 | 0 | 6 | 55 |
| 7 | 18 | 3 | 17 | 5 | 28 | 10 | 55 | 0 | 0 | 8 | 44 |
| 8 | 19 | 6 | 32 | 2 | 11 | 11 | 57 | 0 | 0 | 8 | 42 |
| 9 | 12 | 0 | 0 | 7 | 58,4 | 5 | 41,6 | 0 | 0 | 7 | 58,4 |
|  | ***123*** | ***22*** | ***18*** | ***42*** | ***34*** | ***49*** | ***40*** | ***0*** | ***0*** | ***64*** | ***52*** |

Рейтинг учнів 3-9 класів за рівнем навчальних досягнень

З метою контролю за рівнем навчальних досягнень учнів та відповідно до річного плану роботи школи протягом травня 2019 року проводились директорські контрольні роботи з базових навчальних дисциплін. Всього написано 378 робіт. Якість знань становить 61% проти 59% за попередній семестр, а успішність 98% проти 94 % за попередній семестр.

Про рівень навчальних досягнень учнів засвідчує така таблиця

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Предмет | Клас | Вчитель | Учнів за списком | Писало роботу | Рівні навчальних досягнень | | | | | | | | Як. | Усп. |
| Високий | | Достатній | | Середній | | Початковий | |
| Уч  нів | % | Уч  нів | % | Уч  нів | % | Уч  нів | % | % | % |
| 1. | Біологія | 6 | Солодовнік Н.І. | 11 | 9 | 1 | 11 | 4 | 44,5 | 4 | 44,5 | - | - | 55,5 | 100 |
| 2. | Біологія | 7 | 16 | 16 | 3 | 19 | 9 | 56 | 4 | 25 | - | - | 75 | 100 |
| 3. | Біологія | 8 | 16 | 16 | 6 | 37,5 | 6 | 37,5 | 4 | 25 | - | - | 75 | 100 |
| 4 | Біологія | 9 |  | 11 | 11 | 3 | 27 | 5 | 46 | 3 | 27 | - | - | 72 | 100 |
| 5. | хімія | 7 | Солодовнік Н.І. | 16 | 15 | 4 | 27 | 3 | 20 | 7 | 47 | 1 | 6 | 47 | 93 |
| 6. | Хімія | 8 | 16 | 16 | 6 | 37,5 | 5 | 31,25 | 5 | 31,25 |  |  | 69 | 100 |
| 7. | Хімія | 9 | 11 | 8 | 2 | 25 | 2 | 25 | 4 | 50 | - | - | 50 | 100 |
|  |  |  |  |  | ***91*** | ***25*** | ***28*** | ***34*** | ***37*** | ***31*** | ***34*** | ***1*** | ***1*** | ***68*** | ***99*** |
| 8. | Географія | 6 | Скоробогатий З.Б. | 11 | 11 | 2 | 18 | 5 | 45 | 4 | 37 | - | - | 64 | 100 |
| 9. | Географія | 7 | 18 | 18 | 5 | 28 | 9 | 50 | 4 | 22 | - | - | 78 | 100 |
| 10 | Історія Ук | 8 | 19 | 18 | 6 | 34 | 7 | 39 | 5 | 27 |  |  | 74 | 100 |
| 11 | Історія Ук | 9 | 12 | 11 | 1 | 9 | 6 | 56 | 4 | 35 | - | - | 64 | 100 |
|  |  |  |  |  | ***58*** | ***14*** | ***24*** | ***27*** | ***47*** | ***17*** | ***29*** |  |  | ***71*** | ***100*** |
| 12 | Фізика | 7 | Ярошенко Л.М. | 18 | 14 | - | - | 7 | 50 | 6 | 42,9 | 1 | 7,1 | 50 | 92,9 |
| 13 | Фізика | 8 | 19 | 15 | - | - | 10 | 66,7 | 5 | 33,3 | - | - | 66,7 | 100 |
| 14 | Фізика | 9 | 11 | 8 | - | - | 6 | 75 | 2 | 25 | - | - | 75 | 100 |
| 15 | Матем. | 6 | Ярошенко | 11 | 9 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 4 | 44,5 | 2 | 22,2 | 33,3 | 77,8 |
| 16 | Алгебра | 7 | 18 | 16 | 1 | 6,3 | 6 | 37,5 | 6 | 37,5 | 3 | 18,7 | 43,8 | 81,3 |
| 17 | Алгебра | 8 | 19 | 17 | 2 | 11,8 | 8 | 47,1 | 7 | 41,1 | - | - | 58,9 | 100 |
| 18 | Алгебра | 9 | 11 | 9 | - | - | 6 | 66,7 | 3 | 33,3 | - | - | 67,6 | 100 |
|  |  |  |  |  | ***88*** | ***4*** | ***5*** | ***45*** | ***51*** | ***33*** | ***38*** | ***6*** | ***6*** | ***56*** | ***94*** |
| 19 | Укр. мова | 5 | Захарчук Б.Р. | 17 | 14 | - | - | 6 | 43 | 7 | 50 | 1 | 7 | 43 | 93 |
| 20 | Укр. мова | 6 | 10 | 10 | 1 | 10 | 4 | 40 | 3 | 30 | 2 | 20 | 50 | 80 |
| 21 | Укр. мова | 7 | 18 | 14 | 3 | 21,5 | 3 | 21,5 | 8 | 57 | - | - | 43 | 100 |
| 22 | Укр. мова | 8 | 19 | 16 | 3 | 19 | 4 | 25 | 7 | 44 | 2 | 12 | 44 | 87,5 |
| 23 | Укр. мова | 9 | 11 | 11 | 3 | 27 | 5 | 46 | 3 | 27 | - | - | 73 | 100 |
|  |  |  |  |  | ***65*** | ***10*** | ***15*** | ***22*** | ***34*** | ***28*** | ***43*** | ***5*** | ***8*** | ***49*** | ***92*** |
| 24 | Анг. мова | 5 | Романюк  Н.М. | 17 | 17 | 5 | 30 | 7 | 41,1 | 5 | 29,4 | - | - | 71,1 | 100 |
| 25 | Анг. мова | 6 | 11 | 11 | 3 | 27,2 | 3 | 27,2 | 5 | 45,4 | - | - | 54,4 | 100 |
| 26 | Анг. мова | 7 | 18 | 18 | 6 | 33,3 | 7 | 39 | 5 | 27,7 | - | - | 72,3 | 100 |
| 27 | Анг. мова | 8 | 19 | 19 | 8 | 42,1 | 4 | 21 | 7 | 37 | - | - | 63,1 | 100 |
| 28 | Анг. мова | 9 | 12 | 11 | 3 | 25 | 4 | 33,3 | 4 | 42 | - | - | 58,3 | 100 |
|  |  |  |  |  | ***76*** | ***25*** | ***33*** | ***25*** | ***33*** | ***26*** |  |  |  | ***66*** | ***100*** |
|  |  |  |  |  | ***378*** | ***78*** | ***21*** | ***153*** | ***41*** | ***135*** | ***36*** | ***12*** | ***2*** | ***61*** | ***98*** |

Підсумковими контрольними роботами з української мови (вч. Захарчук Б.Р.) охоплено 65 учнів 5-9-их класів. З них 10 учнів або 15 % виявили високий рівень компетентності знань; 22учні, або 34 % справилися із завданнями на конструктивно-варіативному рівні; 28 учнів, або 43 % показали середній рівень компетентності знань; початковий рівень знань виявили 5 учнів 5,6,8 класу або 8 %.

Контрольні роботи з математики і фізики виконувало 88 учнів. (вч. Ярошенко Л.М.). З них справились на високий рівень - 4 учнів, або 5%; достатній - 45 учнів, або 51%; середній - 33 учнів, або 38%; 6 учнів виявили початковий рівень компетентності знань, що становить 6 %.

Контрольні роботи з хімії і біології виконувало 91 учень.(вч.Солодовнік Н.І..) З них справились на високий рівень - 25 учнів, або 28%; достатній - 34 учнів, або 37 %; середній - 31 учень, або 34%.

Контрольними роботами з англійської мови ( вчитель Романчук Н.М..) охоплено 76 учнів. З них справились на високий рівень - 25 учнів, або 33 %; достатній - 33 учнів, або 25 %; середній – 26 учнів, або 42 %.

Контрольними роботами з географії, історії ( вчительСкоробогатий З.Б.) охоплено 58 учнів. З них справились на високий рівень - 14 учнів, або 24%; достатній - 27 учнів, або 47 %; середній - 17 учнів, або 29 %.Учнів, які справилися із завданнями на початковому рівні не має. Всі учні підтвердили свої оцінки, порівняно із попередньою контрольною роботою.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ МОН України від 18.02.2008 р. №94) зі змінами (наказ МОН України від 23.11.2010 р. №1116), «Інструкції про переведення та випуск учнів (вихованців) навчальних закладів системи загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 14.04.2008 р. №319), інструктивно-методичних листів МОН України «Про порядок закінчення навчального року та проведення державної підсумкової атестації у 2017-2018 н.р.», наказу департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради «Про порядок закінчення 2017-2018 н.р. та проведення державної підсумкової атестації у ЗНЗ м. Івано-Франківська», наказу по школі з 7 по 14 травня 2019 р. у 4 класі проводилась державна підсумкова атестація з математики, української мови.

***Результати навчальних досягнень учнів з української мови***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К-сть  4-х  класів | К-сть  учнів  у 4-х  класах | З них | | | ОЦІНЮВАННЯ результатів ДПА | | | | | | | |
| Писали  ДПА | Звільнені | Відсутні з інших причин | початковий | | середній | | достатній | | високий | |
| К-сть | % | К-сть | % | К-сть | % | К-сть | % |
| 1 | 22 | 22 | - | - | - | - | 3 | 13,6 | 9 | 40,9 | 10 | 45,5 |

***Рівень навчальних досягнень учнів з математики***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К-сть  4-х  класів | К-сть  учнів  у 4-х  класах | З них | | | ОЦІНЮВАННЯ результатів ДПА | | | | | | | |
| Писали  ДПА | Звільнені | Відсутні з інших причин | початковий | | середній | | достатній | | високий | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 22 | 22 | - | - | - | - | 4 | 18,2 | 5 | 22,7 | 13 | 59,1 |

Учні 4 класу в цілому засвоїли програмовий матеріал у достатньому обсязі, володіють практичними навичками і вміннями, уміють у логічній послідовності викласти матеріал, володіють навиками знаходити головне, грамотно будувати власні судження і висловлювання, пояснити причинно-наслідкові зв’язки, робити висновки.

## У 2018-2019 навчальному році вивчався стан викладання предметів з фізики, історії, географії. За результатами перевірки оформлені довідки та видані відповідні накази. Проведені всі заплановані педагогічні ради, наради при директорові. Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості школярів.

Всі учні 1,3-8 класів переведені до наступних класів. 22 учні 3-8 класів нагороджені Похвальними листами.

Школа працює за п’ятиденним режимом, мова навчання – українська. З метою перевірки виконання навчальних планів і програм протягом навчального року проведені співбесіди з вчителями, перевірені класні журнали, проведено перевірку виконання уроків розвитку зв’язного мовлення, позакласного читання, лабораторних, контрольних робіт і тематичних оцінювань.

Календарні плани були складені з урахуванням забезпечення ба­зового рівня освіти, вікових особливостей учнів. Дотримано норми і строки проведення тематичних контрольних та лабораторно-практичних робіт, уроків розвитку зв’язного мовлення, позакласного читання, екскурсій.

Навчальні програми в 1-4 класах виконані за кількістю про­ведених уроків. Уроки позакласного читання та РЗМ проведені відповідно до вимог програми. Графік контрольних робіт виконано. Були проведені контрольні роботи з математики та української мови в 3-4 класах, у 5-9 класах з української мови, історії, англійської мови, математики, фізики, хімії, біології. В 2-4 класах перевірена техніка читання та результати перевірки оформлені наказами по школі.

Були перевірені кален­дарно-тематичні плани, навчальні програми та записи на сторінках предметів у класних журналах.

Тематичні оцінювання проводяться у різних формах, а саме: тести, контрольні роботи, усні опитування, практичні роботи, захист рефератів, семінарсько-практичні заняття.

За результатами перевірки встановлено, що станом на 27.05.2019 року інваріантна та варіативна складові частини навчальних планів виконано за рахунок ущільнення навчального матеріалу..Видано наказ по школі.

Виховна робота на 2018-2019 навчальний рік спланована згідно з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України». Метоювиховання є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонала.

Уся виховна діяльність була спрямована на реалізацію Законів України “Про освіту ” ,” Про загальну середню освіту” , державних національних програм. Проблема , над якою працював колектив : «Поєднання інноваційних та традиційних форм і методів роботи як один із напрямків підвищення якості навчально-виховного процесу».

Головна увага приділялась :

* Вихованню в учнів почуття громадянина України ;
* Формуванню особистості учня, формуванню його наукового світогляду, розвитку його здібностей і обдарувань ;
* Вихованню любові до праці, почуттю дбайливого господаря своєї школи, бережливого ставлення до шкільного і класного майна;
* Формуванню засад здорового способу життя ;
* Вихованню любові до природи, виробленню навичок екологічної культури ;
* Вихованню поваги до вчителів, батьків, людей похилого віку

Сьогодні школа – це передусім простір життя дитини, де вона здійснює перші кроки життєтворчості, готується до самостійної участі у соціальній діяльності. Педагоги прагнуть вибудувати виховний простір так, щоб він сприяв гармонізації відносин між дітьми і вчителями, школою і родиною. В Державній програмі «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладах України» визначені ціннісні ставлення особистостей майбутнього покоління нашої держави, які сьогодні в школі, а завтра стануть на шлях державотворення. Тому, класоводи і класні керівники, впроваджуючи у систему своєї роботи елементи, заходи, технології творчості мають певні здобутки у формуванні творчої компетентної життєдіяльної особистості школяра.

В школі постійно здійснюються заходи, які спрямовані на формування в учнів поваги до Конституції України, символів держави. У кожному класі створені куточки державної символіки, проводяться щотижневі лінійки, на яких звучить Гімн України.

З метою профілактики злочинності та дитячої бездоглядності у школі розроблені заходи, перевірені особові картки учнів пільгового контингенту. Відповідальним за відвідування учнями школи призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Якубенко Н.Б. Учнів, які не відвідують школу без поважної причини нема.

Станом на 01.06.2019 року на внутрішньошкільному обліку та на обліку у ВКМСН учнів немає. У вересні та у жовтні були відвідані сім’ї учнів пільгового контингенту і складені акти обстеження матеріальних умов проживання.

Регулярно проводяться профілактичні рейди: «Діти вулиць», «Канікули».

Протягом року питання виховної роботи розглядались на нарадах при директору, засіданнях ради школи, батьківських зборах,засіданнях методичного об’єднання класних керівників, проводились оперативні наради класних керівників, було видано ряд наказів по школі, що стосувались виховної роботи. Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на достатньо належному рівні, використовуються як традиційні, так і сучасні технології виховання учнів. Чітко спланована робота методичного об’єднання класних керівників, проведено чотири засідання.

Велика увага приділялась розвитку учнівського самоврядування. Щовівторка проводились учнівські лінійки, на яких черговий клас звітував по підсумках чергування та доповідав про поведінку учнів. Регулярно проводились рейди-перевірки дотримання санітарно-гігієнічних норм по класах.

Однією із складних проблем сучасної школи є наявність правопорушень серед дітей та підлітків. Усвідомлюючи відповідальність щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх, профілактики насилля та жорстокості, яка покладається на загальноосвітні заклади, адміністрація школи вживала комплексних заходів, спрямованих на дотримання прав дитини, усунення чинників, які сприяють негативним явищам у дитячих колективах. Свідченням цього є ряд наказів, виданих по школі, проведена педагогічна рада “ Учнівське самоврядування є основною ланкою у становленні учнівського колективу “.

У школі створена і діє рада профілактики правопорушень, яка провела чотири засідання, на яких розглядались питання роботи з учнями, схильними до правопорушень. Рада вивчає виконання учнями внутрішкільного розпорядку та правил для учнів, розглядає випадки порушення дисципліни в школі, сім’ї та поза школою. Проводиться профілактична робота з учнями, які схильні до правопорушень. За кожним з них закріплений громадський вихователь, кожний з них має індивідуальний план роботи.

Виховна робота здійснюється по таких напрямках : патріотичне, морально-етичне, правове, екологічне, превентивне, художньо-естетичне, фізичне.

За 2018-2019 н.рік були проведені такі виховні заходи :

“ Щедра осінь”,” Мова – жива душа народу ”,” Тато, мама і я – спортивна сім’я ”, “Вертеп ”, “ Мамо моя рідненька”,” Сильні, сміливі, грайливі”, “ Чарівний світ казки ”.

Цікаво та змістовно пройшли такі вечори відпочинку : “ Учительська доля – святиня свята “, “ О тій порі, коли пожовкло листя ”,” Королева квітів”, “ Смійтеся на здоров’я ” та ін.

Було проведено сім тижнів :

* Тиждень учителя
* Тиждень правових знань
* Тиждень казки
* Тиждень ОБЖ
* Тиждень книги
* Тиждень початкової школи
* Тиждень безпеки дитини

Проведено конкурси малюнків :

-Учитель – незгасна зоря ;скажемо СНІДу НІ!;права дитини і людини ; дитинства світ ; ми за здоровий спосіб життя; мої права.

Активну участь учні брали в різних акціях. Це такі як :

* Пам’ятники
* За чисте довкілля
* Чистодвір
* Зимуючі птахи
* Милосердя
* П’ять картоплин
* Збережи ялинку
* Посади дерево

Дирекція школи відповідно до своїх посадових обов’язків тримає на контролі питання соціального захисту учнів пільгових категорій : дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів.

Аналіз планів виховної роботи класних керівників свідчить про увагу педагогів до проблем прав дитини, їх змістом забезпечуються основні принципи виховання, а саме : національна спрямованість, цілісність, превентивність.

Проведення загальношкільних та класних заходів спрямоване на масове охоплення учнів позакласною діяльністю, в якій кожен вихованець може проявити власні здібності, нахили , інтереси. Залучення дітей девіантної поведінки здійснюється в спортивні гуртки та гуртки художньо-естетичної творчості. Здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи (облік ведеться класними керівниками у класних журналах , заступник директора веде спеціальний журнал.)

З метою покращення стану здоров’я учнів проводилось медичне обстеження дітей лікарями, проводились необхідні медичні щеплення (з дозволу батьків).

Таким чином, створена у школі система громадянської освіти та виховання, в основі якої лежить широке впровадження інноваційних педагогічних технологій, забезпечує ефективність навчально-виховного процесу, створює умови для соціалізації особистості, розвитку її здібностей, розкриває перспективи участі молоді у політичних та громадських структурах, розпочинає процес формування центру освітнього округу.

Керівниками школи планувались різні види внутрішкільного контролю за роботою педагогів – предметників та класних керівників : тематичний, класно-узагальнюючий, фронтальний, поточний, оглядовий. Під час планування внутрішкільного контролю дирекція дотримується таких принципів як планомірність, обгрунтованість, теоретична і методична підготовленість.

14 жовтня в селі була проведено свято до річниці створення УПА.

На це свято були запрошені учасники УПА, мешканці села, яким довелося пережити страшні роки лихоліття. У цей день відбулося покладання квітів до могили загиблим воїнам УПА, що знаходяться на території села. Активними учасниками у мітингу-реквіємі стали учні нашої школи, які під керівництвом педагога-організатора Андросюк Г.В. підготували літературно-музичну композицію «Тих днів не згасне пам’ять».

Проводячи чергування по школі, вчителі і учні слідкують за дотриманням правил поведінки у їдальні, громадських місцях.

Розвитку креативності учнів сприяють проекти «У ракурсі фотооб’єктиву чарівні куточки рідного краю», «Природа очима дітей», «У годину творчості» тощо.

Педагогічним колективом закладу вироблена стратегія дій для створення гармонійного розвитку дітей та молоді відповідно до завдань художньо-естетичного виховання.

Школою проводиться певна робота з профорієнтації та працевлаштування неповнолітніх. Ведеться облік довідок щодо навчання випускників.

Традиційно учні школи взимку беруть активну участь у природоохоронних акціях: «Допомога птахам», «Збережи ялинку»

Згідно з Указом Президента України «Про проведення Весняної толоки з озеленення та благоустрою в школі були розроблені та проведені заходи по підготовці та проведені Весняної толоки з озеленення та благоустрою.

Першочерговим завданням у нашій роботі визначено зближення духовних, етично – педагогічних позицій педагогів, адміністрації та батьків.

Як показує практика, ставлення батьків до педагогів формується значною мірою через погляди і настрої дітей. Іноді явно неправі діти через свою емоційність, егоїстичність представляють дії вчителя в негативному плані, навіть розуміючи їх обґрунтованість. Упереджена інформація дітей призводить до неправильної оцінки батьками вчинків і позицій педагога, заважає взаєморозумінню педагога і сім’ї. Виходячи з цього, вчителі прагнуть не тільки підвищувати етичну обґрунтованість і переконливість своїх дітей, але й зміцнювати особисті контакти з сім’ями вихованців.

У школі склалась гарна традиція – відмічати подяками труд батьків. Як правило вручаються подяки батькам, які багато допомагають учителям, незалежно від того як навчаються діти.

Класоводи і класні керівники широко впроваджують інтерактивні методи і форми роботи для формування у дітей цілісного ставлення до прекрасного. Різноманітні свята, заочні подорожі, рольові ігри, культпоходи до театрів і музеїв розвивають у школярів естетичний смак, поглиблюють їх знання про культурну спадщину рідного народу, пробуджують творчі бажання.

Велика увага в школі приділяється і фізичному вихованню учнів. В школі проводяться: день фізкультурника, змагання з волейболу, футболу, баскетболу та інші.

Таким чином, створена у школі система громадянської освіти та виховання, в основі якої лежить широке впровадження інноваційних педагогічних технологій, забезпечує ефективність навчально-виховного процесу, створює умови для соціалізації особистості, розвитку її здібностей, розкриває перспективи участі молоді у політичних та громадських структурах, розпочинає процес формування центру освітнього округу.

Педагоги школи глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов’язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу. У зв'язку з цим виховна діяльність школи була спрямована згідно напрямків:

• Превентивне виховання.

• Морально-етичне виховання.

• Художньо-естетичне виховання.

• Громадянсько-патріотичне виховання.

• Трудове виховання.

• Фізичне виховання і пропаганда здорового способу життя.

• Економічне виховання.

• Екологічне виховання.

Дозвілля дітей у вечірній час було організоване згідно можливостей школи та на високому рівні. Також членами учнівського самоврядування систематично перевірялись робочі куточки у класах, вологе прибирання на перервах, стан озеленення школи. Згідно плану, кожного вівторка відбувалися загальношкільні лінійки, де учні звітувалися за стан чергування по школі, проведену роботу.

У навчальному закладі з учнями організовано такі форми правового навчання і виховання:

- тематичні загальношкільні лінійки та класні години,

- лекції, бесіди на правову тематику

- анкетування.

- зустрічі з працівниками правоохоронних органів.

- уроки правознавства.

- олімпіади з правознавства.

- індивідуальні бесіди з важковиховуваними учнями.

- відвідування проблемних сімей вдома.

Практичним психологом школи Гуламирян І.Г. регулярно і ефективно проводяться корекційно-розвивальні заняття з учнями групи ризику та учнями, що потрапили у складні життєві умови. За рахунок постійної профілактичної роботи, співпраці з органами внутрішніх справ, на обліку в кримінальній поліції у справах неповнолітніх Івано-Франківського МВ УМВС учні школи відсутні.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

• сиріт і позбавлених батьківського піклування – 0;

• інвалідів – 4;

• чорнобильців – 2;

• багатодітних –8.

Діти АТО - 6

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Також за бюджетний кошт діти з малозабезпечених сімей та діти позбавлені батьківського піклування щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні з розрахунку 15 грн.

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у Вовчинецькій школі здійснюється під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.  
 Активно в цьому році пройшов тиждень профорієнтаційної роботи. У ході тижня були проведені цікаві та інформаційно-насичені заходи. Дуже цікаво пройшов захід «Ярмарок професій», де учні вдало презентували свою майбутню професію.

Значна профорієнтаційна робота з учнями, високий рівень підготовки випускників свідчить про те, що за минулий навчальний рік усі дев’ятикласники працевлаштовані, з 12 випускників 10 продовжили навчання в ліцеях та коледжах. Виховання учня в школі і сім’ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов’язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Чергові з числа батьків слідкують за порядком під час загальношкільних заходів, беруть шефство над підлітками, що знаходяться на внутрішкільному обліку. Класні керівники тісно співпрацюють з сім’ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень. Директором школи створено куточок для батьків, у якому розміщується вся необхідна для них інформація.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів запрошуються працівники ФАПу для проведення щеплень учнів та огляду на педикульоз. Працівники ФАПу організовують систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечують профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі центральної районної лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. На проходження медичного огляду кожному працівнику школи виділяється один день. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у директора школи.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням. Гаряче харчування учнів 1-9 класів відбувається згідно графіку на великій перерві у їдальні школи.

Цікавими оздоровчими заходами у школі є проведення традиційного Дня здоров’я, шкільної спартакіади, бесіди з лікарями ЦМЛ, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю, виступи працівників ФАПу на загальношкільних лінійках. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «заходи по збереженню життя і здоров’я дітей» де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

Згідно річного плану роботи школи протягом 2018-2019 навчального року в закладі проводилась робота щодо забезпечення безпечної життєдіяльності та попередження дитячого травматизму серед учнів, яка була організована і проводилась відповідно до програми курсу «Основи здоров’я» та «Основи безпеки життєдіяльності», програми попередження побутового травматизму, рекомендацій Міністерства освіти і науки, Головного управління освіти і науки та інших нормативно-правових документів. На початку навчального року були видані накази про призначення відповідальних за протипожежну безпеку – Петренко М.П. та за роботу з попередження дитячого травматизму – заступника директора з навчальної роботи Якубенко Н.Б.

На початку року були складені акти-дозволи на проведення занять в спортзалі, кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики. Також в цих кабінетах є інструкції безпечної поведінки під час проведення практичних робіт, є журнали інструктажів учнів.

Тематичні бесіди з профілактики травматизму проводять класні керівники. В усіх класах проведені заплановані бесіди з попередження різних видів травматизму, записані пам’ятки на час канікул. Постійно проводяться додаткові бесіди у зв’язку з трагічними випадками, які сталися в районі, області або країні.

Згідно рекомендацій МОНУ проводились навчальні екскурсії та навчальна практика протягом року. Під час навчальної практики класними керівниками та вчителями – предметниками проводились інструктажі з учнями та реєструвалися в журналі.

В школі ведеться систематично робота з профілактики ВІЛ/СНІДу. Класні керівники проводять цикл бесід «За здоровий спосіб життя» за тематикою, запропонованою Міністерством освіти. В методкабінеті є підбірка матеріалів і наочності на допомогу класним керівникам з профілактики вживання алкоголю, куріння, наркоманії, з профілактики ВІЛ/СНІДу, матеріали з пожежної безпеки, по дорожньому руху, з попередження травматизму при користуванні електроприладами тощо.

У травні в школі проводився День ЦЗ. Було розроблено план проведення ЦЗ, організовані заняття по програмі ЦЗ.

Протягом року в школі проводились зустрічі з медпрацівниками ФАПу, які проводили бесіди з учнями 7-9 класів з профілактики вживання алкоголю, тютюнопаління, вживання наркотиків, профілактики захворювань на СНІД. Неодноразово учні зустрічались з сільським дільничним міліціонером, який провів бесіди з учнями 7-9 класів про відповідальність за правопорушення, та правопорушення правил дорожнього руху.

В школі дотримуються правил протипожежної безпеки: є плани евакуації, є найперші засоби гасіння – вогнегасники, є запасні виходи; правила електробезпеки: справна електропроводка, є маркірування та кріплення розеток, вимикачів, відсутні оголені проводи. Загальний санітарно-гігієнічний стан задовільний, постійно ведеться вологе прибирання, провітрювання класних кімнат.

На початку року проведено медичний огляд учнів, проаналізовано результати, розглянуто на нараді та батьківських зборах.

Протягом року всім дітям згідно графіка проводили профілактичні щеплення. Класними керівниками проводилися бесіди по попередженню різноманітних захворювань; грипу, туберкульозу, кишкових захворювань, СНІДУ та атипової пневмонії.

В школі ведеться журнал обліку нещасних випадків, де реєструються всі випадки травматизму, які сталися в школі або вдома. За 2018-2019 навчальний рік нещасних випадків не зареєстровано **.** Робота з охорони праці , безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з’ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Ефективній організації навчально-виховного процесу та створенню умов безпечної життєдіяльності його учасників у значній мірі сприяє стан матеріально-технічної бази школи. У нашій школі вся робота щодо зміцнення матеріально-технічної бази спрямована на створення оптимальних умов для навчання 187 учнів.

Впродовж минулого навчального року школа поповнилася 2 мультимедійними комплексами, телевізором, 6 ноутбуками, принтерами, ламінатором, мультимедійним проектором. На даний час закуплено ще 2 мультимедійні дошки і 2 отримаємо від департаменту освіти. Повністю обладнаний комп’ютерний клас, у якому функціонує вихід до мережі Інтернет. До речі, оплату за послуги інтернету оплачує Департамент освіти.

Нам повністю вдалося обладнати 1 клас НУШ всім необхідним обладнанням. Частину закупівель профінансував Департамент, а 280000 грн. виділила сільська рада, на які ми закупили і парти і мультимедійні комплекси, і музичні інструменти.

Вчасно та ефективно підготувалися ми і до осінньо-зимового періоду. Всі оператори котельні та завгосп пройшли перепідготовку, перевірено манометри, лічильник газу та газоаналізатори. Саме тому із запланованих 22000 м3 газу ми використали 11000 м3 .

Впродовж минулого навчального року нам вдалося у всіх класах та частково у коридорі поміняти освітлення з люмінесцентних ламп на діодні, а це більше як 240 тис. грн.

Трохи вдалося нам вирішити проблему забезпечення школи протипожежним обладнанням. Закуплено 1 пожежний щит та доукомплектовано інший, придбано укріплювачі для вогнегасників, а також вчасно проведено їх перезарядження. Додатково закуплено 2 газонокосілки, драбину та іншого господарського інвентаря на загальну суму 13600 грн.

На даний час при допомозі виконкому с/ради, депутата Івано-Франківської міської ради Фецича В.І. зроблено ремонт коридорів на 1 поверсі, проведено капітальний ремонт гардеробної кімнати для учнів та навчальної кімнати для учнів 1 класу на суму 96000 грн. У ці 96000 грн. входить і вартість обладнання, яке ми розмістили у гардеробній кімнаті.

При допомозі депутатів Фецича В.І., Саврея В.Я., та при допомозі секретаря міської ради Савчук О.В. та голови с/ради Назара М.М. ми закупили для 4 класів мебельні стінки та поставили паркетні ( дубові ) підлоги у всіх класах першого поверху.

Але найбільшою проблемою, яка заявила про себе, у зв’язку із значною кількістю збільшення учнів, - це відсутність класних приміщень. Терміново необхідно добудовувати навчальний корпус із 10-15 навчальними класами, кабінетами для медичної сестри, бухгалтера і спортивного залу. Адміністрація увійшла з клопотанням до виконавчого комітету Вовчинецької с/ради. Згода і розуміння є, а яке буде вирішення – побачимо.

Довго невирішимою була проблема заміни ШРП у паливній школи. Складено кошторис, укладено договір і, надіємося, що це буде зроблено. Але залишиться проблема заміни насосів та двигунів. Якщо ще цього року можна ризикнути, щоб перезимувати, то до наступного опалювального сезону ми повинні модернізуватися.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об’єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і , в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва Вовчинецькою школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливість, вимогливість поєднуються із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.